

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Калинка» города Черногоска**

ПРИНЯТО

С учётом мнения Педагогического совета

Протокол № 1 «24» 08 20 16 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Калинка»

Т.П.Ивашкевич

Приказ № 32 от «01» 09 20 16 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Педагога ДОУ с учётом ФГОС ДО (младшая группа, 3-4 года)

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. М.А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой

на 2016-2017 учебный год.

Разработчики программы:

Воспитатели Слепухина Л.Н., Никитина С.А.

г. Черногорск, 2016г

## Пояснительная записка.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Основные задачи образовательных областей:**

### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет.**

*Физическое развитие* 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие *Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

*Художественно-эстетическое развитие.* Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**Режим дня** (см. в образовательной программе ДОУ).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### **Направления физического развития:**

1. охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
2. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. воспитание культурно-гигиенических навыков;
4. повышение работоспособности и закаливание.
5. динамические паузы в образовательной деятельности;
6. подвижные игры на прогулке.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраст

**Игровая деятельность.**

*Классификация игр детей младшего дошкольного возраста*

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
Игры, связанные с исходной инициативой ребенка		С природными объектами
		Общениа с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -образительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
		Компьютерные
Развлекающие		

## **Трудовая деятельность.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

### **Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### **Виды труда:**

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

### **Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - > простые и сложные;
  - > эпизодические и длительные;
  - > коллективные.
- 2) Коллективный труд

### **Типы организации труда детей**

- 1) Труд рядом.
- 2) Совместный труд.

## Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

### Методы и приемы трудового воспитания детей

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Социально - коммуникативного развития»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b>  * Сюжетно-ролевые игры  * Подвижные игры  * Театрализованные игры  * Дидактические игры</p>	3-4 года вторая младшая группа	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	3-4 года вторая младшая группа	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
<p><b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>  * образ Я  * семья  * детский сад  * родная страна</p>	3-4 года вторая младшая группа	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов  экскурсия</p>	<p>Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>

<p><b>4. Формирование основ собственной безопасности</b>  *ребенок и другие люди  *ребенок и природа  *ребенок дома  *ребенок и улица</p>	<p>3-4 года</p>	<p>Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная Деятельность  Рассматривание иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций  Дидактическая игра  Продуктивная деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание Иллюстраций,  Дидактическая игра,  Продуктивная деятельность</p>
<p><b>5. Развитие трудовой деятельности</b></p>				
<p><b>5.1. Самообслуживание</b></p>	<p>3-4 года  вторая младшая группа</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактическая игра  Просмотр видеофильмов</p>
	<p>3-4 года  вторая младшая группа</p>	<p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Рассказ, потешки, Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры</p>
	<p>3-4 года  вторая младшая группа</p>	<p>Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
<p><b>5.2. Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p>3-4 года  вторая младшая группа</p>	<p>Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>

	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
<b>5.3. Труд в природе</b>	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
<b>5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Принципы развития речи.**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
  - 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Методы развития речи.**

#### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

#### 2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### 3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Средства развития речи:**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

### **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении(восприятии книг).

**Задачи.**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

**Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

## Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение.</li> <li>Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>
<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>
<b>4. Формирование интереса и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор иллюстраций</li> <li>Чтение литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</li> <li>Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры</li> <li>Дид игры</li> </ul>

<p><b>потребности в чтении</b></p>	<p>Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения</p>	<p>Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p>	<p>Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр</p>
------------------------------------	---	--	---

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи ФЭМП**

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений**

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.

### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Детское экспериментирование</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую
<b>3. Конструирование</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Досуги, праздники, развлечения	Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
---	---	---

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
  - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
  - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
  - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
  - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
  - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
  - Формировать интерес к окружающим предметам.
  - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
  - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
  - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
  - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
  - Дать элементарные представления об архитектуре.
  - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
  - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
  - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
  - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
  - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
  - Развивать воображение, творческие способности.
  - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
  - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### **Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлексивного).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисование</li> <li>➤ лепка</li> <li>➤ аппликация</li> <li>➤ конструирование</li> </ul> <p><b>2. Развитие детского творчества</b></p> <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>

**Комплексно-тематическое планирование**  
**Познавательное развитие – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Тема	Цель	Период
<p><b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b> Здравствуйте «Кто в домике живет?» (путешествие по группе) Игрушки в нашей группе</p>	<p>Учить запоминать имена товарищей  Познакомить с названием игрушек в группе</p>	<p>20 августа – 10 сентября</p>
<p><b>ОСЕНЬ</b> «Что нам осень подарила? » «Листопад, листопад, засыпает старый сад» Транспорт (убирает желтые листочки)</p>	<p>Расширять знания о временах года Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев Учить детей определять и различать виды транспорта.</p>	<p>11 сентября – 30 сентября</p>
<p><b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Папа, мама, я – семья Игра «Назови свое имя» Беседа на тему «Моя семья»</p>	<p>Формировать первоначальное представление о семье Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать интерес к членам семьи.</p>	<p>1 октября – 15 октября</p>
<p><b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> «Кто в домике живет?» Приключение в комнате. Мой родной город (станция)</p>	<p>Учить называть детей, друг друга по имени. Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Учить детей называть станицу.</p>	<p>16 октября – 4 ноября</p>
<p><b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Мебель – в гостях у Деда Мороза. Одежда (Снегурочки) «Чудесный мешочек» (новогодние подарки) «Помогите Незнайке» (письмо Деду Морозу) Найди предметы рукотворного мира Наш зайчонок заболел (скоро праздник) Смешной рисунок для Снеговика.</p>	<p>Учить определять и различать мебель Выделять основные признаки одежды Развивать внимание детей Различать и описывать предметы природного и рукотворного мира Дать представление о медсестре, враче. Знакомить со свойствами бумаги.</p>	<p>15 ноября – 31 декабря</p>
<p><b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Что лучше: бумага или ткань? (елка, наряд Деда Мороза) Подарок для крокодила Гены (на новогодний праздник)</p>	<p>Закреплять знания о бумаге и ткани  Познакомить детей с трудом повара</p>	<p>1 января – 31 января</p>
<p><b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Теремок (мой папа строитель)</p>	<p>Знакомить детей со свойствами дерева.</p>	<p>1 февраля – 23 февраля</p>

<p>Как мы с Фунтиком возили песок (папин помощник) Мы поздравляем наших пап Наш зайчонок заболел (беседа о маме)</p>	<p>Дать представление, что папа проявляет заботу о своей семье. Воспитывать доброе отношение к папе. Дать представление о медперсонале.</p>	
<p><b>8 МАРТА</b> Вот так мама, золотая прямо! Золотая мама.</p>	<p>Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек. Знакомство детей со свойствами ткани.</p>	<p>24 февраля – 8 марта</p>
<p><b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Няня моет посуду. Опиши предмет. Путешествие по группе.</p>	<p>Продолжать знакомить с трудом детского учреждения Совершенствовать умения выделять признаки предметов. Обогащать знания о труде помощника воспитателя.</p>	<p>9 марта – 31 марта</p>
<p><b>ВЕСНА</b> Наш трудолюбивый дворник. Игра «Магазин» Игра «Определи на ощупь» Путешествие по группе Игра «Определи на ощупь»</p>	<p>Познакомить с трудовой деятельностью дворника. Закреплять знания о свойствах предметов.  Закрепить знания о материалах: дерево, бумага, ткань.</p>	<p>1 апреля – 30 апреля</p>
<p><b>ЛЕТО</b> Игра «Лото» Игра «Назови близких» Беседа на тему «Моя семья» Закрепление</p>	<p>Группировать предметы по форме Воспитывать у ребенка интерес к имени. Воспитывать интерес к членам семьи.</p>	<p>1 мая – 31 мая</p>

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ-ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема	Цель	Период
<p><b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b>                      «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий в нашей дружной группе»                      ЗКР (звук «У»)                      Чтение стихотворения о детском саде.</p>	<p>Вызывать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок.                      Упражнять в четкой артикуляции звука, отрабатывать полный выдох.</p>	20 августа – 10 сентября
<p><b>ОСЕНЬ</b>                      Чтение стихотворений: А. Блока «Зайчик»,                      А. Плещеева «Осень наступила»                      ЗКР (звук «И») Чтение стихов об осени.                      Чтение стихотворений об осени</p>	<p>Помочь запомнить стихотворение.                      Упражнять в четком и правильном произношении звука.                      Развивать поэтический слух. Приобщать к поэзии.</p>	11 сентября 30 сентября
<p><b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b>                      Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (кто в домике живет). Д/И «Моя семья»                      Рассматривание картины «Коза с козлятами» (беседа о домашних животных).</p>	<p>Познакомить детей со сказкой.                      Развивать речь детей.</p>	1 октября – 15 октября
<p><b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b>                      Чтение русской народной сказки «Колобок».                      Д/Упражнения «Играем в слово (домик для Колобка).                      ЗКР (звук «О»), рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (беседа о станице).                      Д/И «Чья вещь?», рассматривание сюжетных картинок. Д/И «Расскажи где ты живешь»</p>	<p>Помочь запомнить сказку.                      Отработать четкое произношение звука.                      Помочь понять сюжет картины.</p>	16 октября – 4 ноября
<p><b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b>                      Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»                      ЗКР звуки (п') и (п). Чтение новогод. стихов.                      Повторение сказки «Снегурушка и лиса»                      Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке»                      ЗКР звуки [м] и [м'], чтение стихов о Новомоднем празднике.                      Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»                      ЗКР звуки [у] и [а]. Повтор. стихов о зиме.</p>	<p>Познакомить с р.н.з. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитание Снегурушки.                      Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п') и (п).                      Помочь вспомнить сказку.                      Познакомить с яркими поэтическими образами животных.                      Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.                      Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.                      Упражнять в четкой артикуляции звуков.</p>	15 ноября – 31 декабря

<p><b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b>          Рассматривание сюжетных картин (о празднике Новый Год).          ЗКР звуки [т], [п], [к] (закрепление стихотворений о Новомоднем празднике).</p>	<p>Учить рассматривать картину и определять ее тему.          Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к].</p>	<p>1 января –          31 января</p>
<p><b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b>          Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (беседа о папе).          ЗКР звуки [б] и [б'] (закрепление стихов о папе).          Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (беседа о папе, наших защитниках).</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.          Упражнять в правильном произношении звуков.          Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.</p>	<p>1 февраля –          23 февраля</p>
<p><b>8 МАРТА</b>          ЗКР звук [ф], беседа о маме.          Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» (моя мама).</p>	<p>Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф].          Познакомить с новым стихотворением.</p>	<p>24 февраля –          8 марта</p>
<p><b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b>          Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Беседа о маме.          Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».          Беседа о маме.          Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»</p>	<p>Формировать диалогическую речь.          Познакомить со сказкой, поиграть в сказку.          Учить рассматривать сюжетную картину, высказывать предположения.</p>	<p>9 марта –          31 марта</p>
<p><b>ВЕСНА</b>          Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»          Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка - рябушка»          ЗКР звук [с]</p>	<p>Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года.          Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.          Отрабатывать четкое произношение звука.</p>	<p>1 апреля –          30 апреля</p>
<p><b>ЛЕТО</b>          Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»          ЗКР звук [з].          Повторение стихотворений, заучивание стихотворения С. Белоусова «Весенняя гостья»          ЗКР звук [ц].</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой.          Упражнять в чистом произношении звука [з].          Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение.          Отрабатывать четкое произношение звука..</p>	<p>1 мая –          31 мая</p>

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - АППЛИКАЦИЯ**

Тема	Цель	Период
<b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b> Большие и маленькие мячи(в нашей группе для детворы)	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.	20 августа – 10 сентября
<b>ОСЕНЬ</b> Большие и маленькие яблочки лежат на тарелке (осенний урожай) Консервируем фрукты (осенний урожай)	Закреплять представление о различии предметов по величине Учить, свободно располагать изображение на бумаге.	11 сентября – 30 сентября
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Разноцветные огоньки в домиках.	Учить наклеивать изображение круглой формы.	1 октября – 15 октября
<b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> Шарики катятся по дорожке. Аппликация на полосе. Шарики и кубики (украшаем дом).	Учить приемам наклеивания аккуратно. Учить сравнивать круги и квадраты.	16 октября – 4 ноября
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Грузовик (Деда Мороза).  Пирамидки – подарки для малышей. Красивая салфетка.	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить передавать в аппликации образ игрушки. Учить составлять узор на бумаге квадратной формы.	15 ноября – 31 декабря
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Снеговик (праздничный волшебный).	Закреплять знания о круглой форме.	1 января – 31 января
<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Подарок любимому папе. Узор на круге по краю.	Учить составлять изображение из деталей. Учить располагать узор по краю круга.	1 февраля – 23 февраля
<b>8 МАРТА</b> Цветы в подарок маме и бабушке.	Учить видеть и выделять красивые предметы.	24 февраля – 8 марта
<b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Салфетка. Скворечник.	Учить составлять узор из кругов и квадратов. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей.	9 марта – 31 марта
<b>ВЕСНА</b> Скоро праздник придет. Домик.	Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить составлять из нескольких частей, соблюдая последов.	1 апреля – 30 апреля
<b>ЛЕТО</b> Цыплята на лугу. Скоро праздник придет.	Составлять композицию из нескольких предметов. Самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	1 мая – 31 мая

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - ЛЕПКА

Тема	Цель	Период
<b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ</b> ДЕТСКИЙ САД Путешествие в уголок творчества.	Дать представление о свойствах пластилина (глины) Научить класть пластилин на доску.	20 августа – 10 сентября
<b>ОСЕНЬ</b> Палочки (осенние веточки) Бублики (праздник Осени)	Учить отщипыв. небольш.. комочки, раскат. их между ладонями прямыми движениями. Сворачивать палочку в кольцо.	11 сентября – 30 сентября
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Угостим друзей оладушками (я испекла их сама)	Учить преобразовывать круглую форму в диск.	1 октября – 15 октября
<b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> Подарок любимому котенку (котор. живет у меня) Лепка по замыслу (заборчик вокруг моего дома)	Учить использовать ранее приобретенные навыки Закрепл. умение передавать в лепке образы знаком. предм.	16 октября – 4 ноября
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Крендельки (угощение для кукол) Пряники (сюрприз от Деда Мороза) Лепка по замыслу (Новогодний праздник) Башенка (в Новогоднем лесу)	Учить по разному свертывать получившиеся колбаски. Закреплять умение лепить шарики. Развивать умение самост. обдумывать содержание лепки Учить составлять предмет из нескольких частей.	15 ноября – 31 декабря
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Мандарины и апельсины (на праздничном столе) Вкусные гостинцы на день рождения Мишки. Маленькие куколки гуляют по снежной поляне.	Закреплять приемы лепки. Учить создавать в лепке образ кукол: столбик (шубка) и круглой формы (голова)	1 января – 31 января
<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Самолеты стоят на аэродроме (для папы). Лепка по замыслу (подарок для папы).	Учить лепить предмет из 2 частей одинаковой формы. Развивать умение задумывать содержание лепки.	1 февраля – 23 февраля
<b>8 МАРТА</b> Угощение для кукол, мишек, зайчиков и мам.	Учить выбирать из назван. предметов содерж своей лепки.	24 февраля – 8 марта
<b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Красивая птичка (по дымковской игрушке) Лепка по замыслу.	Учить лепить по образу народной игрушки. Разв. желание и умение самост. определ. содержание лепки	9 марта – 31 марта
<b>ВЕСНА</b> Миски трех медведей. Цыплята гуляют (коллективная композиция)	Учить лепить мисочки разного размера. Учить изображать детали (клюв).	1 апреля – 30 апреля
<b>ЛЕТО</b> Вылепи, какое хочешь животное. Угощение для кукол.	Закреплять умение лепить животного. Закреплять умение отбирать то, что можно вылепить.	1 мая – 31 мая

## КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема	Цель	Период
<b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b> Башенка и лесенка (в нашу группу) Башенка и лесенка (в нашей группе)	Закреплять понятие высоты и цвета. Знакомить с разным строительным материалом.	20 августа – 10 сентября
<b>ОСЕНЬ</b> Башенки и лесенки (для домашних животных осенью) Дорожки (осенняя дорожка).	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Учить строить дорожки варьируя их в длину.	11 сентября – 30 сентября
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Дорожка для Колобка.	Закреплять знания о длине и цвете.	1 октября – 15 октября
<b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> Мебель для куклы. Кресло и диван (в доме).	Учить строить детали по образцу, без показа приемов. Учить самостоятельно выбирать изделие.	16 октября – 4 ноября
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Ворота Ворота Ворота Домик.	Учить изменять постройку в высоту. Учить строить ворота: низкие, высокие. Учить изменять постройку: высота, длина, ширина. Учить «закрывать» постройку	15 ноября – 31 декабря
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Домик (для дедушки Мороза).	Учить выполнять усложненную конструкцию.	1 января – 31 января
<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Мебель для кукол. Мебель для кукол.	Закреплять представление о знакомых предметах. Учить играть с постройками.	1 февраля – 23 февраля
<b>8 МАРТА</b> Подарок для мамы.	Формировать доброе отношение к маме.	24 февраля – 8 марта
<b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Загон для лошадок. Загон для лошадок.	Учить огораживать пространство высоким забором. Учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	9 марта – 31 марта
<b>ВЕСНА</b> Ворота для машины. Домик.	Учить строить разнообразные ворота. Учить строить домик, забор вокруг него.	1 апреля – 30 апреля
<b>ЛЕТО</b> Заборчик. Конструирование из песка.	Учить огораживать большое пространство. Закреплять знание о свойствах песка.	1 мая – 31 мая

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тема	Цель	Период
<b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b> Адаптационный период (путешествие по группе).	Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	20 августа – 10 сентября
<b>ОСЕНЬ</b> Шар и куб (солнышко осенью).  Один, много, мало (листочков на дереве осенью). Большой и маленький (листочек осенний).	Закрепить умение размечать и называть (шарик) шар и куб (кубик) независимо. Закреплять умение различать количество предметов. Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру.	11 сентября – 30 сентября
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b> Много, один, ни одного (у меня в семье котят)  Сколько? Один, много, ни одного (я умею считать)	Познакомить со способами составления групп из отдельных частей Учить отвечать на вопрос. Познакомить с кругом.	1 октября – 15 октября
<b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b> Круг большой, маленький (обруч в доме) Длинный - короткий, длиннее - короче (заборчик у дома) Сколько? Один, много (деревьев в станице)	Учить сравнивать круги по размеру. Учить сравнивать предметы по длине.  Учить находить 1 и много предметов.	16 октября – 4 ноября
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b> Познакомить с квадратом (дом для Деда Мороза) Один, много, круг, квадрат (гостей на празднике) Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине (дорожки в зимнем лесу) Круг и квадрат. Сравнение двух предметов способом наложения  Помногу, поровну, столько, сколько... Широкий – узкий, шире – уже.	Учить различать круг и квадрат. Закреплять умения. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине.  Закреплять умение различать и называть. Учить сравнивать две разные группы предметов: поровну, помногу. Различать правую и левую руки. Учить сравнивать предметы по длине. Учить сравнивать предметы по ширине.	15 ноября – 31 декабря
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b>		1 января –

Сравнение двух предметов по ширине (дорога Деда Мороза на праздник) Сравнение треугольника и квадрата (елка и домик Деда Мороза)	Совершенствовать умение. Учить различать и называть фигуру. Продолжить знакомить с треугольником.	31 января
<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Круг, квадрат, треугольник (считаем для папы) Высокий – низкий, выше – ниже (папа) Наложение и приложение предметов.	Учить различать и называть фигуру. Учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять в сравнении.	1 февраля – 23 февраля
<b>8 МАРТА</b> Больше – меньше, столько – сколько. Больше – меньше, столько - сколько	Учить сравнивать две неравные группы. Учить обозначать результаты сравнения.	24 февраля – 8 марта
<b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Сравнение по длине, ширине, высоте. День, ночь. Много и один (на слух).	Закреплять способы сравнения. Закреплять умение различать и называть части суток. Формировать умение различать количество звуков на слух.	9 марта – 31 марта
<b>ВЕСНА</b> Круг, квадрат, треугольник. Большой, маленький. Один-много. Количество движений. Сравнение по длине.	Совершенствовать умение называть фигуры. Сравнивать два предмета по размеру. Учить различать количество движений и называть их.	1 апреля – 30 апреля
<b>ЛЕТО</b> Способы: наложение, приложение.  Утро – вечер. Круг, квадрат, треугольник, куб. Закрепление.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение различать и называть части суток. Совершенствовать умение называть геометрические фигуры.	1 мая – 31 мая

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - РИСОВАНИЕ**

Тема	Цель	Период
<p><b>ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД</b>                      Знакомство с карандашом и бумагой.                      Путешествие в уголок творчества.                      Красивые воздушные шары, для нашей детворы (праздник Здравствуй детский сад!)</p>	<p>Учить правильно держать карандаш.                      Учить рисовать предметы круглой формы, разной величины.</p>	<p>20 августа – 10 сентября</p>
<p><b>ОСЕНЬ</b>                      Идет дождь (осенняя погода)                      Разноцветный ковер из листьев.                      Нарисуй, что хочешь красивое об осени.</p>	<p>Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.                      Учить правильно держать кисть.                      Развивать умение самостоятельно задумывать содержание.</p>	<p>11 сентября – 30 сентября</p>
<p><b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b>                      Красивый полосатый коврик (для моей семьи)                      Разноцветные обручи (я нарисовал для семьи)</p>	<p>Учить набирать краску на кисть. Продолжать знакомство с цветом.                      Учить рисовать предметы круглой формы, слитным непрерывным движением кисти.</p>	<p>1 октября – 15 октября</p>
<p><b>МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД</b>                      Чашка для молока, чтобы покормить кошку (нарисуй что-то круглое для котенка, который живет у меня дома).                      Рисование по замыслу (моя красивая станица)                      Нарисуй что хочешь красивое (для дома).</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.                      Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка.                      Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка.</p>	<p>16 октября – 4 ноября</p>
<p><b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b>                      Привяжем к шарикам цветные ниточки (скоро праздник).                      Цветные клубочки.                      Нежные комочки, большие и маленькие.                      Деревья на нашем участке (зимние деревья)                      Елочка.                      Украсим рукавичку-домик (для Деда Мороза)                      Рисование по замыслу (Новогодний праздник)                      Рисование «Слепили на прогулке Снеговика»</p>	<p>Учить рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно.                      Учить рисовать слитные линии.                      Учить правильным приемам закрашивания, проводить кистью сверху вниз или слева направо.                      Учить создавать в рисовании образ дерева.                      Учить передавать образ елочки.                      Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»                      Учить задумывать содержание рисунка.                      Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</p>	<p>15 ноября – 31 декабря</p>
<p><b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b></p>		<p>1 января –</p>

Новогодняя елка с огоньками и шарами. Деревья в снегу (праздник Зимы)	Учить передавать образ нарядной елки. Учить передавать в рисунке картину зимы.	31 января
<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b> Нарисуй что-то прямоугольное (домик для папы, солдата) Самолеты летят (летчики, пилоты, защитники летят). Красивые флажки на ниточке (праздн. для папы)	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Закреплять умение рисовать предметы из нескольких частей. Познакомить с прямоугольной формой.	1 февраля – 23 февраля
<b>8 МАРТА</b> Разноцветные платочки сушатся (мамины помощники) Нарисуйте, кто что хочет, красивое (для мамы и бабушки).	Упражнять в расположении изображения по всему листу. Учить выделять красивые предметы.	24 февраля – 8 марта
<b>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</b> Знакомство с дымковской игрушкой (узор) Украшим дымковскую уточку.  Книжки – малышки.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм.	9 марта – 31 марта
<b>ВЕСНА</b> Светит солнышко. Красивый поезд.  Рисование по замыслу.	Учить передавать в рисунке образ солнышка. Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких прямоугольников. Закреплять приемы рисования красками.	1 апреля – 30 апреля
<b>ЛЕТО</b> Картина о празднике. Одуванчик в траве. Рисование красками по замыслу. Рисование красками по замыслу. Клетчатое платье для куклы.	Упражнять в рисовании красками. Учить радоваться своим рисункам. Развивать самостоятельность в выборе темы. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	1 мая – 31 мая

**Перспективный план работы с родителями  
во второй младшей группе**

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Родительское собрание № 1 «Организационное»</p> <p>2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>3. Сбор информации о семьях.</p> <p>4. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году»</p>	<p>1. Консультация «Нужен ли дневной сон»</p> <p>2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</p> <p>3. Фотовыставка «Как мы провели лето»</p>	<p>1. Консультация «Расту здоровым, малыш»</p> <p>2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»</p> <p>3. Наглядная агитация «Это интересно»</p>	<p>1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей»</p> <p>2. Беседа «Внешний вид дошкольника»</p> <p>3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Консультация «Поговорим о правильном питании»</p> <p>2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»</p> <p>3. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья»</p>	<p>1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом»</p> <p>2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»</p> <p>3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»</p>	<p>1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»</p> <p>2. Консультация «Права и обязанности родителей»</p> <p>3. Развлечение «Осинины»</p>	<p>1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка»</p> <p>2. Памятка для родителей «Обучение детей</p>	<p>1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»</p> <p>2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома»</p> <p>3. Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»</p>	<p>1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»</p> <p>2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»</p>	<p>1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</p> <p>2. Развлечение «Мамочка любимая»</p> <p>3. Памятка «Как уберечься от простуды»</p>

	наблюдательности» 3. Фотовыставка «Вместе с мамой»	3. Акция «Поможем тем, кто рядом»	3. Наглядная агитация «Это интересно»	
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Беседа «Рука развивает мозг» 3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Развлечение «Игры с пальчиками» 3. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утренику 3. Новогодняя поделка «» «Лучший снеговик»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»
<b>Январь</b>		1. Акция «Подари книгу» 2. Консультация «Не жадина, а собственник» 3. Наглядная агитация «Наши привычки– привычки наших детей»	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Развлечение «Витамины» 3. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций 2. Консультация «Витаминная азбука родителям»
<b>Февраль</b>	1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. Оформление мини-музея «Боевой славы» 3. наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»	1. Развлечение «Что такое дружба» 2. Консультация «Как приучать детей к труду» 3. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Консультация «В кого они такие?»

<b>Март</b>	<p>1. Консультация «Правила этикета»</p> <p>2. Фотовыставка «Я мамин помощник»</p> <p>3. аэвлечение «8Марта, праздник мам»</p>	<p>1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей»</p> <p>2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»</p>	<p>1. Консультация «Мамы разные нужны»</p> <p>2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»</p>	<p>1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»</p> <p>2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>2. Стенгазета «Детский юмор»</p>	<p>1. Консультация «Я и дорога»</p> <p>2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»</p>	<p>1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»</p> <p>2. Развлечение «День здоровья»</p>	<p>1. Наглядная агитация «Это интересно»</p> <p>2. Консультация «Воспитание умственной активности»</p>
<b>Май</b>	<p>1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»</p> <p>2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»</p> <p>3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».</p>	<p>1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились»</p> <p>2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»</p> <p>3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»</p>	<p>1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»</p> <p>2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»</p>	<p>1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»</p> <p>2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»</p>

## Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

