

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Калинка» города Черногоска**

ПРИНЯТО

С учётом мнения Педагогического совета

Протокол № 1 «24» 08 20 16 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Калинка»

Т.П.Ивашкевич

Приказ № 32 от «01» 09 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога ДОУ с учётом ФГОС ДО (младшая группа, 3-4 года)

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. М.А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой

на 2016-2017 учебный год.

Разработчики программы:

Воспитатели Слепухина Л.Н., Никитина С.А.

г. Черногоorsk, 2016г

Пояснительная записка.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие *Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Режим дня (см. в образовательной программе ДОУ).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Направления физического развития:

1. охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
2. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. воспитание культурно-гигиенических навыков;
4. повышение работоспособности и закаливание.
5. динамические паузы в образовательной деятельности;
6. подвижные игры на прогулке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраст

Игровая деятельность.

Классификация игр детей младшего дошкольного возраста

| Игры | | |
|--|-------------------------------|---|
| Классы | Виды | Подвиды |
| Игры, связанные с исходной инициативой ребенка | | С природными объектами |
| | | Общения с людьми |
| | | Со специальными игрушками для экспериментирования |
| | Сюжетные самостоятельные игры | Сюжетно -образительные |
| | | Сюжетно - ролевые |
| | | Режиссерские |
| | | Театрализованные |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Автодидактические предметные |
| | | Сюжетно - дидактические |
| | | Подвижные |
| | | Музыкальные |
| | | Учебно - предметные дидактические |
| | | Забавы |
| | | Развлечения |
| | | Театральные |
| | | Празднично-карнавальные |
| | | Компьютерные |
| | | Развлекательные |

Трудовая деятельность.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Виды труда:

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Коллективный труд

Типы организации труда детей

- 1) Труд рядом.
- 2) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
|----------------------|---|---|
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом | | |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально - коммуникативного развития»**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|-----------------------------------|--|--|---|
| 1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры | 3-4 года вторая младшая группа | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| 2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | 3-4 года вторая младшая группа | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна | 3-4 года вторая младшая группа | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсии | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| 4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица | 3-4 года | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |
| 5. Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 5.1. Самообслуживание | 3-4 года вторая младшая группа | Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| | 3-4 года вторая младшая группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры |
| | 3-4 года вторая младшая группа | Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры |
| 5.2. Хозяйственно-бытовой труд | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей |
| 5.3. Труд в природе | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| 5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-4 года вторая младшая группа | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. |

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
- дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении(восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|--|---|--|
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |
| 2. Развитие всех компонентов устной речи | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | <ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. - Беседа - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 4. Формирование интереса и | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций - Чтение литературы. | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, прием пищи - Беседа | <ul style="list-style-type: none"> - Игры - Дид игры |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| <p>потребности в чтении</p> | <p>Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения</p> | <p>Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p> | <p>Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр</p> |
|------------------------------------|---|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|--|---|--|
| 1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Детское экспериментирование | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую |
| 3. Конструирование | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Досуги, праздники, развлечения | Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа | Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
|--|---|---|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - Дать элементарные представления об архитектуре.
 - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
 - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
 - Развивать воображение, творческие способности.
 - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
 - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлекс-тирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|
| 1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр |
| 2. Развитие детского творчества | | | |
| 3. Приобщение к изобразительному искусству | | | |

Комплексно-тематическое планирование
Познавательное развитие – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| Тема | Цель | Период |
|---|--|------------------------------|
| ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД Здравствуйте «Кто в домике живет?» (путешествие по группе) Игрушки в нашей группе | Учить запоминать имена товарищей Познакомить с названием игрушек в группе | 20 августа – 10 сентября |
| ОСЕНЬ «Что нам осень подарила? » «Листопад, листопад, засыпает старый сад» Транспорт (убирает желтые листочки) | Расширять знания о временах года Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев Учить детей определять и различать виды транспорта. | 11 сентября – 30 сентября |
| Я И МОЯ СЕМЬЯ Папа, мама, я – семья Игра «Назови свое имя» Беседа на тему «Моя семья» | Формировать первоначальное представление о семье Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать интерес к членам семьи. | 1 октября – 15 октября |
| МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД «Кто в домике живет?» Приключение в комнате. Мой родной город (станция) | Учить называть детей, друг друга по имени. Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Учить детей называть станицу. | 16 октября – 4 ноября |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Мебель – в гостях у Деда Мороза. Одежда (Снегурочки) «Чудесный мешочек» (новогодние подарки) «Помогите Незнайке» (письмо Деду Морозу) Найди предметы рукотворного мира Наш зайчонок заболел (скоро праздник) Смешной рисунок для Снеговика. | Учить определять и различать мебель Выделять основные признаки одежды Развивать внимание детей Различать и описывать предметы природного и рукотворного мира Дать представление о медсестре, враче. Знакомить со свойствами бумаги. | 15 ноября – 31 декабря |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Что лучше: бумага или ткань? (елка, наряд Деда Мороза) Подарок для крокодила Гены (на новогодний праздник) | Закреплять знания о бумаге и ткани Познакомить детей с трудом повара | 1 января – 31 января |
| ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Теремок (мой папа строитель) | Знакомить детей со свойствами дерева. | 1 февраля – 23 февраля |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| <p>Как мы с Фунтиком возили песок (папин помощник)</p> <p>Мы поздравляем наших пап</p> <p>Наш зайчонок заболел (беседа о маме)</p> | <p>Дать представление, что папа проявляет заботу о своей семье.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе.</p> <p>Дать представление о медперсонале.</p> | |
| <p>8 МАРТА</p> <p>Вот так мама, золотая прямо!</p> <p>Золотая мама.</p> | <p>Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек.</p> <p>Знакомство детей со свойствами ткани.</p> | <p>24 февраля – 8 марта</p> |
| <p>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ</p> <p>Няня моет посуду.</p> <p>Опиши предмет.</p> <p>Путешествие по группе.</p> | <p>Продолжать знакомить с трудом детского учреждения</p> <p>Совершенствовать умения выделять признаки предметов.</p> <p>Обогащать знания о труде помощника воспитателя.</p> | <p>9 марта – 31 марта</p> |
| <p>ВЕСНА</p> <p>Наш трудолюбивый дворник.</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Игра «Определи на ощупь»</p> <p>Путешествие по группе</p> <p>Игра «Определи на ощупь»</p> | <p>Познакомить с трудовой деятельностью дворника.</p> <p>Закреплять знания о свойствах предметов.</p> <p>Закрепить знания о материалах: дерево, бумага, ткань.</p> | <p>1 апреля – 30 апреля</p> |
| <p>ЛЕТО</p> <p>Игра «Лото»</p> <p>Игра «Назови близких»</p> <p>Беседа на тему «Моя семья»</p> <p>Закрепление</p> | <p>Группировать предметы по форме</p> <p>Воспитывать у ребенка интерес к имени.</p> <p>Воспитывать интерес к членам семьи.</p> | <p>1 мая – 31 мая</p> |

РАЗВИТИЕ РЕЧИ-ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

| Тема | Цель | Период |
|---|---|-----------------------------|
| ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий в нашей дружной группе» ЗКР (звук «У») Чтение стихотворения о детском саде. | Вызывать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок. Упражнять в четкой артикуляции звука, отрабатывать полный выдох. | 20 августа – 10 сентября |
| ОСЕНЬ Чтение стихотворений: А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила» ЗКР (звук «И») Чтение стихов об осени. Чтение стихотворений об осени | Помочь запомнить стихотворение. Упражнять в четком и правильном произношении звука. Развивать поэтический слух. Приобщать к поэзии. | 11 сентября 30 сентября |
| Я И МОЯ СЕМЬЯ Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (кто в домике живет). Д/И «Моя семья» Рассматривание картины «Коза с козлятами» (беседа о домашних животных). | Познакомить детей со сказкой. Развивать речь детей. | 1 октября – 15 октября |
| МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/Упражнения «Играем в слово (домик для Колобка). ЗКР (звук «О»), рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (беседа о станице). Д/И «Чья вещь?», рассматривание сюжетных картинок. Д/И «Расскажи где ты живешь» | Помочь запомнить сказку. Отработать четкое произношение звука. Помочь понять сюжет картины. | 16 октября – 4 ноября |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» ЗКР звуки (п') и (п). Чтение новогод. стихов. Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Чтение стихотворений С. Маршака «Детки в клетке» ЗКР звуки [м] и [м'], чтение стихов о Новомоднем празднике. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» ЗКР звуки [у] и [а]. Повтор. стихов о зиме. | Познакомить с р.н.з. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитание Снегурушки. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков (п') и (п). Помочь вспомнить сказку. Познакомить с яркими поэтическими образами животных. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Упражнять в четкой артикуляции звуков. | 15 ноября – 31 декабря |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Рассматривание сюжетных картин (о празднике Новый Год). ЗКР звуки [т], [п], [к] (закрепление стихотворений о Новогоднем празднике). | Учить рассматривать картину и определять ее тему. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. | 1 января – 31 января |
| ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (беседа о папе). ЗКР звуки [б] и [б'] (закрепление стихов о папе). Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распустились» (беседа о папе, наших защитниках). | Совершенствовать диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Упражнять в правильном произношении звуков. Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению. | 1 февраля – 23 февраля |
| 8 МАРТА ЗКР звук [ф], беседа о маме. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» (моя мама). | Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф]. Познакомить с новым стихотворением. | 24 февраля – 8 марта |
| ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Беседа о маме. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Беседа о маме. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» | Формировать диалогическую речь. Познакомить со сказкой, поиграть в сказку. Учить рассматривать сюжетную картину, высказывать предположения. | 9 марта – 31 марта |
| ВЕСНА Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка - рябушка» ЗКР звук [с] | Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Отрабатывать четкое произношение звука. | 1 апреля – 30 апреля |
| ЛЕТО Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» ЗКР звук [з]. Повторение стихотворений, заучивание стихотворения С. Белоусова «Весенняя гостя» ЗКР звук [ц]. | Познакомить с русской народной сказкой. Упражнять в чистом произношении звука [з]. Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение. Отрабатывать четкое произношение звука.. | 1 мая – 31 мая |

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - АППЛИКАЦИЯ

| Тема | Цель | Период |
|---|--|---------------------------|
| ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД Большие и маленькие мячи(в нашей группе для детворы) | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. | 20 августа – 10 сентября |
| ОСЕНЬ Большие и маленькие яблочки лежат на тарелке (осенний урожай) Консервируем фрукты (осенний урожай) | Закреплять представление о различии предметов по величине Учить, свободно располагать изображение на бумаге. | 11 сентября – 30 сентября |
| Я И МОЯ СЕМЬЯ Разноцветные огоньки в домиках. | Учить наклеивать изображение круглой формы. | 1 октября – 15 октября |
| МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД Шарики катятся по дорожке. Аппликация на полосе. Шарики и кубики (украшаем дом). | Учить приемам наклеивания аккуратно. Учить сравнивать круги и квадраты. | 16 октября – 4 ноября |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Грузовик (Деда Мороза). Пирамидки – подарки для малышей. Красивая салфетка. | Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить передавать в аппликации образ игрушки. Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. | 15 ноября – 31 декабря |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Снеговик (праздничный волшебный). | Закреплять знания о круглой форме. | 1 января – 31 января |
| ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Подарок любимому папе. Узор на круге по краю. | Учить составлять изображение из деталей. Учить располагать узор по краю круга. | 1 февраля – 23 февраля |
| 8 МАРТА Цветы в подарок маме и бабушке. | Учить видеть и выделять красивые предметы. | 24 февраля – 8 марта |
| ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ Салфетка. Скворечник. | Учить составлять узор из кругов и квадратов. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. | 9 марта – 31 марта |
| ВЕСНА Скоро праздник придет. Домик. | Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить составлять из нескольких частей, соблюдая последов. | 1 апреля – 30 апреля |
| ЛЕТО Цыплята на лугу. Скоро праздник придет. | Составлять композицию из нескольких предметов. Самостоятельно находить место флажкам и шарикам. | 1 мая – 31 мая |

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - ЛЕПКА

| Тема | Цель | Период |
|--|--|------------------------------|
| ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД Путешествие в уголок творчества. | Дать представление о свойствах пластилина (глины) Научить класть пластилин на доску. | 20 августа – 10 сентября |
| ОСЕНЬ Палочки (осенние веточки) Бублики (праздник Осени) | Учить отщипыв. небольш.. комочки, раскат. их между ладонями прямыми движениями. Сворачивать палочку в кольцо. | 11 сентября – 30 сентября |
| Я И МОЯ СЕМЬЯ Угостим друзей оладушками (я испекла их сама) | Учить преобразовывать круглую форму в диск. | 1 октября – 15 октября |
| МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД Подарок любимому котенку (котор. живет у меня) Лепка по замыслу (заборчик вокруг моего дома) | Учить использовать ранее приобретенные навыки Закрепл. умение передавать в лепке образы знаком. предм. | 16 октября – 4 ноября |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Крендельки (угощение для кукол) Пряники (сюрприз от Деда Мороза) Лепка по замыслу (Новогодний праздник) Башенка (в Новогоднем лесу) | Учить по разному свертывать получившиеся колбаски. Закреплять умение лепить шарики. Развивать умение самост. обдумывать содержание лепки Учить составлять предмет из нескольких частей. | 15 ноября – 31 декабря |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Мандарины и апельсины (на праздничном столе) Вкусные гостинцы на день рождения Мишки. Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне. | Закреплять приемы лепки. Учить создавать в лепке образ кукол: столбик (шубка) и круглой формы (голова) | 1 января – 31 января |
| ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Самолеты стоят на аэродроме (для папы). Лепка по замыслу (подарок для папы). | Учить лепить предмет из 2 частей одинаковой формы. Развивать умение задумывать содержание лепки. | 1 февраля – 23 февраля |
| 8 МАРТА Угощение для кукол, мишек, зайчиков и мам. | Учить выбирать из назван. предметов содерж своей лепки. | 24 февраля – 8 марта |
| ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ Красивая птичка (по дымковской игрушке) Лепка по замыслу. | Учить лепить по образу народной игрушки. Разв. желание и умение самост. определ. содержание лепки | 9 марта – 31 марта |
| ВЕСНА Миски трех медведей. Цыплята гуляют (коллективная композиция) | Учить лепить мисочки разного размера. Учить изображать детали (клюв). | 1 апреля – 30 апреля |
| ЛЕТО Вылепи, какое хочешь животное. Угощение для кукол. | Закреплять умение лепить животного. Закреплять умение отбирать то, что можно вылепить. | 1 мая – 31 мая |

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Тема | Цель | Период |
|--|---|------------------------------|
| ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД Башенка и лесенка (в нашу группу) Башенка и лесенка (в нашей группе) | Закреплять понятие высоты и цвета. Знакомить с разным строительным материалом. | 20 августа – 10 сентября |
| ОСЕНЬ Башенки и лесенки (для домашних животных осенью) Дорожки (осенняя дорожка). | Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Учить строить дорожки варьируя их в длину. | 11 сентября – 30 сентября |
| Я И МОЯ СЕМЬЯ Дорожка для Колобка. | Закреплять знания о длине и цвете. | 1 октября – 15 октября |
| МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД Мебель для куклы. Кресло и диван (в доме). | Учить строить детали по образу, без показа приемов. Учить самостоятельно выбирать изделие. | 16 октября – 4 ноября |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Ворота Ворота Ворота Домик. | Учить изменять постройку в высоту. Учить строить ворота: низкие, высокие. Учить изменять постройку: высота, длина, ширина. Учить «закрывать» постройку | 15 ноября – 31 декабря |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Домик (для дедушки Мороза). | Учить выполнять усложненную конструкцию. | 1 января – 31 января |
| ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Мебель для кукол. Мебель для кукол. | Закреплять представление о знакомых предметах. Учить играть с постройками. | 1 февраля – 23 февраля |
| 8 МАРТА Подарок для мамы. | Формировать доброе отношение к маме. | 24 февраля – 8 марта |
| ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ Загон для лошадок. Загон для лошадок. | Учить огораживать пространство высоким забором. Учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. | 9 марта – 31 марта |
| ВЕСНА Ворота для машины. Домик. | Учить строить разнообразные ворота. Учить строить домик, забор вокруг него. | 1 апреля – 30 апреля |
| ЛЕТО Заборчик. Конструирование из песка. | Учить огораживать большое пространство. Закреплять знание о свойствах песка. | 1 мая – 31 мая |

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

| Тема | Цель | Период |
|---|---|---------------------------|
| ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД Адаптационный период (путешествие по группе). | Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. | 20 августа – 10 сентября |
| ОСЕНЬ Шар и куб (солнышко осенью). Один, много, мало (листочков на дереве осенью). Большой и маленький (листочек осенний). | Закрепить умение размечать и называть (шарик) шар и куб (кубик) независимо. Закреплять умение различать количество предметов. Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру. | 11 сентября – 30 сентября |
| Я И МОЯ СЕМЬЯ Много, один, ни одного (у меня в семье котят) Сколько? Один, много, ни одного (я умею считать) | Познакомить со способами составления групп из отдельных частей Учить отвечать на вопрос. Познакомить с кругом. | 1 октября – 15 октября |
| МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД Круг большой, маленький (обруч в доме) Длинный - короткий, длиннее - короче (заборчик у дома) Сколько? Один, много (деревьев в станице) | Учить сравнивать круги по размеру. Учить сравнивать предметы по длине. Учить находить 1 и много предметов. | 16 октября – 4 ноября |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Познакомить с квадратом (дом для Деда Мороза) Один, много, круг, квадрат (гостей на празднике) Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине (дорожки в зимнем лесу) Круг и квадрат. Сравнение двух предметов способом наложения Помногу, поровну, столько, сколько... Широкий – узкий, шире – уже. | Учить различать круг и квадрат. Закреплять умения. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине. Закреплять умение различать и называть. Учить сравнивать две разные группы предметов: поровну, помногу. Различать правую и левую руки. Учить сравнивать предметы по длине. Учить сравнивать предметы по ширине. | 15 ноября – 31 декабря |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК | | 1 января – |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Сравнение двух предметов по ширине (дорога Деда Мороза на праздник) Сравнение треугольника и квадрата (елка и домик Деда Мороза) | Совершенствовать умение. Учить различать и называть фигуру. Продолжить знакомить с треугольником. | 31 января |
| ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Круг, квадрат, треугольник (считаем для папы) Высокий – низкий, выше – ниже (папа) Наложение и приложение предметов. | Учить различать и называть фигуру. Учить сравнивать предметы по высоте. Упражнять в сравнении. | 1 февраля – 23 февраля |
| 8 МАРТА Больше – меньше, столько – сколько. Больше – меньше, столько - сколько | Учить сравнивать две неравные группы. Учить обозначать результаты сравнения. | 24 февраля – 8 марта |
| ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ Сравнение по длине, ширине, высоте. День, ночь. Много и один (на слух). | Закреплять способы сравнения. Закреплять умение различать и называть части суток. Формировать умение различать количество звуков на слух. | 9 марта – 31 марта |
| ВЕСНА Круг, квадрат, треугольник. Большой, маленький. Один-много. Количество движений. Сравнение по длине. | Совершенствовать умение называть фигуры. Сравнивать два предмета по размеру. Учить различать количество движений и называть их. | 1 апреля – 30 апреля |
| ЛЕТО Способы: наложение, приложение. Утро – вечер. Круг, квадрат, треугольник, куб. Закрепление. | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение различать и называть части суток. Совершенствовать умение называть геометрические фигуры. | 1 мая – 31 мая |

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - РИСОВАНИЕ

| Тема | Цель | Период |
|---|--|---------------------------|
| ДО СВИДАНИЯ ЛЕТО, ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД Знакомство с карандашом и бумагой. Путешествие в уголок творчества. Красивые воздушные шары, для нашей детворы (праздник Здравствуй детский сад!) | Учить правильно держать карандаш. Учить рисовать предметы круглой формы, разной величины. | 20 августа – 10 сентября |
| ОСЕНЬ Идет дождь (осенняя погода) Разноцветный ковер из листьев. Нарисуй, что хочешь красивое об осени. | Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить правильно держать кисть. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание. | 11 сентября – 30 сентября |
| Я И МОЯ СЕМЬЯ Красивый полосатый коврик (для моей семьи) Разноцветные обручи (я нарисовал для семьи) | Учить набирать краску на кисть. Продолжать знакомство с цветом. Учить рисовать предметы круглой формы, слитным непрерывным движением кисти. | 1 октября – 15 октября |
| МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД Чашка для молока, чтобы покормить кошку (нарисуй что-то круглое для котенка, который живет у меня дома). Рисование по замыслу (моя красивая станица) Нарисуй что хочешь красивое (для дома). | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. | 16 октября – 4 ноября |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Привяжем к шарикам цветные ниточки (скоро праздник). Цветные клубочки. Нежные комочки, большие и маленькие. Деревья на нашем участке (зимние деревья) Елочка. Украсим рукавичку-домик (для Деда Мороза) Рисование по замыслу (Новогодний праздник) Рисование «Слепили на прогулке Снеговика» | Учить рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно. Учить рисовать слитные линии. Учить правильным приемам закрашивания, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Учить создавать в рисовании образ дерева. Учить передавать образ елочки. Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» Учить задумывать содержание рисунка. Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. | 15 ноября – 31 декабря |
| НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК | | 1 января – |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Новогодняя елка с огоньками и шарами. Деревья в снегу (праздник Зимы) | Учить передавать образ нарядной елки. Учить передавать в рисунке картину зимы. | 31 января |
| ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Нарисуй что-то прямоугольное (домик для папы, солдата) Самолеты летят (летчики, пилоты, защитники летят). Красивые флажки на ниточке (праздн. для папы) | Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Закреплять умение рисовать предметы из нескольких частей. Познакомить с прямоугольной формой. | 1 февраля – 23 февраля |
| 8 МАРТА Разноцветные платочки сушатся (мамины помощники) Нарисуйте, кто что хочет, красивое (для мамы и бабушки). | Упражнять в расположении изображения по всему листу. Учить выделять красивые предметы. | 24 февраля – 8 марта |
| ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ Знакомство с дымковской игрушкой (узор) Украсим дымковскую уточку. Книжки – малышки. | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм. | 9 марта – 31 марта |
| ВЕСНА Светит солнышко. Красивый поезд. Рисование по замыслу. | Учить передавать в рисунке образ солнышка. Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких прямоугольников. Закреплять приемы рисования красками. | 1 апреля – 30 апреля |
| ЛЕТО Картина о празднике. Одуванчик в траве. Рисование красками по замыслу. Рисование красками по замыслу. Клетчатое платье для куклы. | Упражнять в рисовании красками. Учить радоваться своим рисункам. Развивать самостоятельность в выборе темы. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. | 1 мая – 31 мая |

**Перспективный план работы с родителями
во второй младшей группе**

| | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|------------------------|--|---|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | 1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. Сбор информации о семьях. 4. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году» | 1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» 3. Фотовыставка «Как мы провели лето» | 1. Консультация «Расту здоровым, малыши» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада» 3. Наглядная агитация «Это интересно» | 1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей» 2. Беседа «Внешний вид дошкольника» 3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период |
| <i>Октябрь</i> | 1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка» 3. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья» | 1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»» 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья» | 1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Развлечение «Осинины» | 1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» |
| <i>Ноябрь</i> | 1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей | 1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома» 3. Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | 1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге» | 1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Развлечение «Мамочка любимая» 3. Памятка «Как уберечься от простуды» |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | наблюдательности» 3. Фотовыставка «Вместе с мамой» | 3. Акция «Поможем тем, кто рядом» | 3. Наглядная агитация «Это интересно» | |
| Декабрь | 1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Беседа «Рука развивает мозг» 3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости» | 1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Развлечение «Игры с пальчиками» 3. Памятка «Игры и забавы зимой» | 1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утренику 3. Новогодняя поделка «» «Лучший снеговик» | 1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний» |
| Январь | | 1. Акция «Подари книгу» 2. Консультация «Не жадина, а собственник» 3. Наглядная агитация «Наши привычки– привычки наших детей» | 1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Развлечение «Витамины» 3. Консультация «Как уберечь ребенка от травм» | 1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций 2. Консультация «Витаминная азбука родителям» |
| Февраль | 1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. Оформление мини- музея «Боевой славы» 3. наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды» | 1. Развлечение «Что такое дружба» 2. Консультация «Как приучать детей к труду» 3. Анкетирование «Какой вы отец?» | 1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучшие папы друга нет» | 1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Консультация «В кого они такие?» |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Март | 1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник» 3. азвлечение «8Марта, праздник мам» | 1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» | 1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве» | 1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей» |
| Апрель | 1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор» | 1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ» | 1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2. Развлечение «День здоровья» | 1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности» |
| Май | 1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир». | 1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми» | 1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?» | 1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» |

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

